



## Taalwijs

Lees de tekst

## Rosie Schoonboot en de bullebak van het tweede jaar

Rosie Schoonboot moet naar een nieuwe school.

Al op de eerste dag wordt Rosie Schoonboot gepest door de bullebak van het tweede jaar.

\_\_\_\_\_ *ze* \_\_\_\_\_

Dat de bullebak van het tweede jaar Rosie Schoonboot tenger of moddervet noemt,

\_\_\_\_\_ *de bullebak* \_\_\_\_\_ *haar* \_\_\_\_\_

kan Rosie Schoonboot niet erg schelen. **Maar** dat de bullebak van het tweede jaar

\_\_\_\_\_ *haar* \_\_\_\_\_ *hij* \_\_\_\_\_

Rosie Schoonboot een oorlogstank noemt, gaat een brug te ver.

\_\_\_\_\_ *haar* \_\_\_\_\_

Een oude, nette heer in het park brengt Rosie Schoonboot op een idee.

\_\_\_\_\_ *Rosie* \_\_\_\_\_

**Uiteindelijk** wordt Rosie Schoonboot de heldin van de school.

\_\_\_\_\_ *ze* \_\_\_\_\_



**13** 1 Vervang de onderstreepte tekst door verwijswwoorden.

**17** 2 Markeer in de tekst twee signaalwoorden die de zinnen aan elkaar verbinden.

**11** 3 Schrijf de zelfstandige naamwoorden uit de zin in de tabel.  
Vul daarna aan met het meervoud.

De oude, nette heer beweert een prachtig idee te hebben.

enkelvoud	meervoud
_____ <i>heer</i> _____	_____ <i>heren</i> _____
_____ <i>idee</i> _____	_____ <i>ideeën</i> _____



4 Lees de zin. Schrijf een vervolg bij ieder signaalwoord.

Hij geeft een potje choco aan Rosie.

bv.

Daarmee gaat ze naar school

Vervolgens eet de bullebak de hele pot op.

Uiteindelijk wordt Rosie de heldin van de school



5 Selecteer twee bijvoeglijke naamwoorden uit de tekst boven oefening 1.  
Schrijf ze in het schema. Vul de rest van het schema aan.

bv.

VEEL	MEER	MEEST
<u>oud</u>	<u>ouder</u>	<u>oudst</u>
<u>nieuw</u>	<u>nieuwer</u>	<u>nieuwst</u>

6 Hoe ziet de bullebak van het tweede jaar eruit?

Omschrijf hem in een drietal zinnen. Gebruik minstens twee van deze bijvoeglijke naamwoorden: glazen – gouden – katoenen – pluchen – houten.

bv.

De bullebak heeft rood haar en een katoenen broek.

Zijn pluchen beer neemt hij overal mee naartoe.

Rond zijn nek draagt hij een gouden ketting.



**14** Zoek de 12 afleidingen in het rooster. Noteer ze vervolgens op de juiste plaats in het schema.

persoonlijk – aandachtig – engerd – telefonisch – richting – mogelijkheid – berekenen –  
ontwerpen – ontwikkelen – hernemen – hulpvaardig – leerzaam

T	S	R	H	Z	G	S	E	F	P	X	C	F	T
R	D	L	N	T	J	V	F	A	R	X	J	K	B
G	I	H	E	X	M	V	N	K	T	B	T	H	K
I	E	M	N	U	U	M	E	K	T	W	H	O	G
T	H	F	E	E	N	A	L	J	E	O	U	R	Y
H	K	Q	K	N	E	A	E	I	L	U	L	I	W
C	J	Q	E	G	P	Z	K	L	E	K	P	C	N
A	I	H	R	E	R	R	K	N	F	S	V	H	E
D	L	I	E	R	E	E	I	O	O	H	A	T	M
N	E	G	B	D	W	E	W	O	N	T	A	I	E
A	G	A	K	E	T	L	T	S	I	Z	R	N	N
A	O	X	A	Q	N	K	N	R	S	E	D	G	R
P	M	A	B	M	O	H	O	E	C	H	I	I	E
I	H	M	L	C	B	H	E	P	H	K	G	L	H

Afleidingen met voorvoegsel

be- berekenen

her- hernemen

ont- ontwerpen

ontwikkelen

Afleidingen met achtervoegsel

-erd engerd

-ig aandachtig

-ing richting

-isch telefonisch

-heid mogelijkheid

-lijk persoonlijk

-vaardig hulpvaardig

-zaam leerzaam



21

8 **Onderstreep het onderwerp eenmaal en de persoonsvorm tweemaal.**  
**Vul de zinnen aan met een antwoord op de vraag.**

bv. Tars koopt koekjes op de eerste schooldag.  
Wat?

De directie geeft een rondleiding aan de eerstejaars.  
Aan wie?

Tijdens de examenperiode, maakt de keukenploeg dagelijks soep.  
Wat?

De lessen wiskunde worden aangepast voor de sterke leerlingen.  
Voor wie?

27

9 **Waarop geeft het onderstreepte zinsdeel een antwoord?**  
**Schrijf het vraagwoord eronder.**

De leerkrachten van de tweede graad bereiden een uitstap naar Normandië voor.  
Wie? Wat?

Het lessenrooster is beschikbaar vanaf de eerste schooldag.  
Wanneer?

Het leerlingensecretariaat vind je het snelst door de pijlen te volgen.  
Hoe? Wat?

Je schrijft je best meteen in voor de middagworkshops omdat ze snel volzet zijn.  
Waarom?

**10 – Onderstreep het onderwerp.**

- Omkring de werkwoorden die zeggen wat het onderwerp doet of wat ermee gebeurt.
- Omkring het werkwoord en de andere woorden die zeggen wat of hoe het onderwerp is of wordt.
- Noteer onder de gemarkeerde zinsdelen op welke vraag ze een antwoord geven: Wat? Voor wie of wat? Aan wie of wat? Waar? Wanneer? Waarmee? Hoe?

In het eerste jaar volgen alle leerlingen een gemeenschappelijk basispakket aan vakken.  
Wanneer? Wat?

Op de website vind je extra folders voor wie meer informatie wenst.  
Waar? Wat? Voor wie?

De school bespreekt de resultaten met het CLB voor wie het moeilijk heeft op school of thuis.  
Wat? Met wie? Voor wie?